

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Закруткина»
Ростовская область, Семикаракорский район,
станция Кочетовская, ул. Студенческая, 31**

**«Утверждаю»
Директор
МБОУ КСОШим.В.А.Закруткина
_____Терешкова В.П.
Приказ № 180 от 28.08.2023 г.**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История»
уровня среднего общего образования (СОО)
в соответствии с ФГОС СОО
в 11 классе**

на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов в год:132

Учитель: Юносов А.Е.

Кочетовская, 2023 год

1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана программа

Рабочая программа разработана

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
- в соответствии с Концепцией преподавания курса «История России», утверждённой решением коллегии министерства просвещения РФ от 23.10.2020 г.;
- на основе примерной программы среднего общего образования по истории: История. История России. С древнейших времен до 1914 года. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углублённый уровень/ Т.В. Коваль, Н.С. Борисов, А.А.Левандовский. -М., Просвещение 2021.
- В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Учебного плана МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2022-2023 уч. г.
- Основной образовательной программы школы.
Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника, год издания	Нормативный документ
1.1.3.3.1.17.1.	Н.С. Борисов, А.А. Левандовский	История. История России до 1914 года. В 2-х частях	11	«Просвещение» 2021	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Место учебного предмета.

Курс «История» в старших классах включает в себя повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 г.» углублённого уровня, предполагающий осмысление и применение ранее полученных знаний, умений, а также подготовку к итоговой аттестации по предмету и вступительным испытаниям в вузы. Место курса «История» в учебном плане. Согласно примерной программе, на изучение курса «История» в старшей школе на углублённом уровне отводится 280 часов. В 11 классе на изучение повторительно-

обобщающего курса истории России отводится 140 часов на углублённом уровне. Изучение истории России помогает формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к своему народу, развитию мировоззрения и исторического мышления старшеклассников. Понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, рассмотрение событий и явлений с точки зрения их исторической

обусловленности, сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей помогают старшеклассникам осознанно определять личностное отношение к проблемам прошлого и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта главной целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России. В соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются: — идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; — рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; — ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; — воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; — общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории; — познавательное значение российской, региональной и мировой истории; — формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни. Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах: — принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; — многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; — многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; — исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла; — историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию культурного наследия и бережному отношению к нему.

Личностные результаты:

В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

1.—в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. —в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. —в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. —в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

5. —в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в

современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б. — в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. — в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений: — самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; — сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; — организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; — определять несколько путей достижения поставленной цели; — критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; — распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; — осуществлять развёрнутый

информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; — искать и находить обобщённые способы решения задач; — приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; — анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; — развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; — представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся: — рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; — определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; — характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; — представлять культурное наследие России и других стран; — работать с историческими документами; — сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; — критически анализировать информацию из различных источников; — соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; — использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; — использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; — составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; — работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; — владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; — демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему; — оценивать роль личности в отечественной истории; — ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики **на углублённом уровне научатся**: — владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; — характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории; — с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России; — применять приёмы самостоятельного

поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; — на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; — объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; — на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; — давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Содержание учебного предмета

Информация о количестве учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 132 часа.

Количество часов по полугодиям: I – 63 часов; II – 69 часа. Итого 132 часов

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: уроки, включая повторительно-обобщающие уроки, представление проектов, уроки работы с историческими документами.

Таблица с контрольно-измерительными материалами:

№	Тема	Тип задания	Кол-во часов	Дата
1	Повторительно-обобщающий урок по разделу 1.	Задания на странице 151 учебника. Часть 1	1	18.10.
3	Повторительно-обобщающий урок по разделу 2.	Задания на странице 240 учебника. Часть 1.	1	23.11.
5	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3.	Задания на странице 101 учебника. Часть 2.	1	10.01.
7	Повторительно-обобщающий урок по разделу 4.	Задания на странице 175 учебника. Часть 2.	2	12.02. 28.02.
9	Повторительно-обобщающий урок по разделу 5.	Задания на странице 245-246 учебника. Часть 2.	1	16.04.
11	Повторительно-обобщающий урок по разделу 6.	Задания на странице 240-296 учебника. Часть 2.	1	21.05.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. От Древней Руси к Российскому государству.

Введение Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники

по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян¹. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривнутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII — начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII—XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая

Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV в. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

РАЗДЕЛ 2. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII в. Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и

экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

РАЗДЕЛ 3. Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I. Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг.

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II. Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост

помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в анти- французских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

РАЗДЕЛ 4. Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813— 1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816— 1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д.

Киселёва. На-чало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охрани- тельное направление. Теория официальной народно- сти (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская вой- на. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853— 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и по- следствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской куль- туры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Раздел 5. Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной Рос- сии. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его по- следствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х.Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская

политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Раздел 6. Российская империя в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Политика модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Раздел 7. История родного края. Донская земля в древности и средневековье. Историки о возникновении донского казачества. Дон в XVIII веке. Дон в XIX веке. Область войска Донского в XX веке.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Введение. История и мы.	04.09.	
2	Введение. Русский мир.	05.09.	
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству			
3	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	06.09	
4	Образование государства Русь.	06.09.	
5	Русь при Владимире. Крещение Руси.	11.09.	
6	Русь в конце X — начале XII в.	12.09.	
7	Русь в конце X — начале XII в.: внешняя политика.	13.09.	
8	Работа с документами. «Русская правда»	13.09.	
9	Культура Руси в конце X — начале XII в.	18.09.	
10	Культура Руси в конце X — начале XII в. Архитектура и живопись.	19.09.	
11	Русь в середине XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальская Русь	20.09.	
12	Русь в середине XII — начале XIII в. Новгород и Галицко-Волынская земля	20.09	
13	Культура Руси в XII — начале XIII в. Летописи и литература.	25.09.	
14	Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура и живопись.	26.09.	
15	Монгольское нашествие.	27.09.	
16	Русские земли в составе Золотой Орды.	27.09.	
17	Русские земли в середине XIII—XIV в. Возвышение Москвы.	02.10.	
18	Борьба Руси с ордынским владычеством.	03.10.	
19	Русские земли в середине XIII—XIV в. Феодалная война.	04.10.	
20	Формирование единого Русского государства.	04.10.	
21	Внешняя политика. Русско-литовские отношения.	09.10.	
22	Иван III –государь всея Руси.	10.10.	
23	Культура Руси в XIV—XV вв. Книги и литература.	11.10.	
24	Культура Руси в XIV—XV вв. Архитектура и живопись.	11.10.	
25	Работа с документами. Воинские повести Древней Руси.	16.10.	
26	Представление проектов.	17.10.	
27	Повторительно-обобщающий урок по разделу 1.	18.10.	
Раздел 2. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству			
28	Россия в XVI в. Василий Третий.	18.10.	
29	Россия в XVI в. Начало правления Ивана Грозного	23.10.	
30	Россия времени Ивана Грозного. Опричнина	24.10.	
31	Внешняя политика Ивана Грозного на востоке.	25.10.	
32	Ливонская война. Итоги внешней политики.	25.10.	
33	Работа с документами. «Судебники»	07.11.	
34	Смута в России. Начало Смутного времени.	08.11.	
35	Смута в России. Завершение Смутного времени.	08.11.	
36	Ликвидация последствий Смуты.	13.11.	
37	Внутренняя политика России. Царь Михаил Романов.	14.11.	
38	Государство и общество во второй половине XVII в	15.11.	
39	Социальные движения в XVII в.	15.11.	
40	Внешняя политика России в XVII в.: основные направления.	20.11.	
41	Внешняя политика России в XVII в.: основные события.	21.11.	
42	Церковный раскол.	22.11.	
43	Работа с документами. «Бунташный век»	22.11.	

44	Культура России в XVI в.	27.11.	
45	Культура России в XVII в.	28.11.	
46	Представление проектов.	29.11.	
47	Повторительно-обобщающий урок по разделу 2.	29.11.	
Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи			
48	Начало правления Петра I: борьба за власть.	04.12.	
49	Начало правления Петра I.	05.12.	
50	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в	06.12.	
51	Северная война 1700-1721 гг.	06.12.	
52	Россия в эпоху преобразований Петра I: внутренняя политика.	11.12.	
53	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	12.12.	
54	Работа с документами. «Пётр Великий»	13.12.	
55	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	13.12.	
56	Эпоха дворцовых переворотов. Елизавета Петровна.	18.12.	
57	Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.	19.12.	
58	Социальная политика Екатерины II. Восстание Е. И. Пугачёва.	20.12.	
59	Россия в европейской и мировой политике вт. пол. XVIII в.	20.12.	
60	Русско-турецкая война 1768-1774. Присоединение Крыма.	25.12.	
61	Русско-турецкая война 1787-1791.	26.12.	
62	Работа с документами. «Екатерина Великая»	27.12.	
63	Представление проектов.	27.12.	
64	Россия при Павле I: внешняя политика.	09.01.	
65	Россия при Павле I: внутренняя политика.	10.01.	
66	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3.	10.01.	
67	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Санкт-Петербург.	15.01.	
68	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Искусство.	16.01.	
69	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Наука и образование.	17.01.	
70	Представление проектов.	17.01.	
Раздел 4. Россия в первой половине XIX в.			
71	Социальное развитие в конце XVIII — первой половине XIX в.	22.01.	
72	Экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в.	23.01.	
73	Реформы Александра I. «Негласный комитет»	24.01.	
74	Реформы Александра I. М.М. Сперанский.	24.01.	
75	Россия в международных отношениях начала XIX в.	29.01.	
76	Отечественная война 1812 года: первый период.	30.01.	
77	Отечественная война 1812 года: второй период.	31.01.	
78	Заграничные походы русской армии.	05.02.	
79	Изменение внутривластного курса.	06.02.	
80	Движение декабристов.	07.02.	
81	Представление проектов.	07.02.	
82	Повторительно-обобщающий урок «Россия при Александре I»	12.02.	
83	Внутренняя политика Николая I.	13.02.	
84	Внутренняя политика Николая I. Крестьянский вопрос.	14.02.	
85	Внешняя политика России при Николае I.	14.02.	
86	Кавказская война.	19.02.	
87	Крымская война.	20.02.	
88	Общественная жизнь в 1830—1850-х гг. Западники.	21.02.	
89	Общественная жизнь в 1830—1850-х гг. Славянофилы.	21.02.	

90	Работа с документами. «Александр I и Николай I»	26.02.	
91	Представление проектов.	27.02.	
92	Повторительно-обобщающий урок «Россия при Николае I».	28.02.	
Раздел 5. Россия во второй половине XIX в.			
93	Начало правления Александра II.	28.02.	
94	Крестьянская реформа.	04.03.	
95	Социальное развитие пореформенной России.	05.03.	
96	Экономическое развитие пореформенной России.	06.03.	
97	Великие реформы 1860—1870-х гг. Ход реформ.	06.03.	
98	Великие реформы 1860—1870-х гг. Итоги реформ.	11.03.	
99	Работа с документами. «Великие реформы»	12.03.	
100	Общественная жизнь середины 1850-х — начала 1880-х гг.	13.03.	
101	Народничество.	13.03.	
102	Представление проектов.	18.03.	
103	Народное самодержавие Александра III.	19.03.	
104	Социально-экономическое развитие России при Александре III	20.03.	
105	Общественная жизнь 1880—1890-х гг.	01.04.	
106	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	02.04.	
107	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	03.04.	
108	Работа с документами. «Александр II и Александр III»	03.04.	
109	Работа с документами. «Жизнь и быт в России во 2-й пол. XIX в.»	08.04.	
110	Культурное пространство империи в 1-й пол. XIX в.	09.04.	
111	Культурное пространство империи во 2-й пол. XIX в.	10.04.	
112	Развитие искусства в XIX в. Стили и направления в архитектуре.	10.04.	
113	Золотой век русского искусства.	15.04.	
114	Повторительно-обобщающий урок по разделу 5.	16.04.	
115	Представление проектов.	17.04.	
Раздел 6. Российская империя в начале XX в.			
116	Особенности социального развития России на рубеже XIX—XX вв.	17.04.	
117	Особенности экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.	22.04.	
118	Внутренняя и внешняя политика самодержавия.	23.04.	
119	Работа с документами. «Жизнь и быт в России нач. XX века»	24.04.	
120	Российское общество начала XX века.	27.04.	
121	Первая российская революция 1905—1907 гг. причины и ход.	06.05.	
122	Первая российская революция 1905—1907 гг. итоги.	07.05.	
123	Начало российского парламентаризма.	08.05.	
124	Общество и власть после революции.	08.05.	
125	Реформы П. А. Столыпина.	13.05.	
126	Работа с документами. «Политические лидеры России нач. XX века»	14.05.	
127	Серебряный век российской культуры. Наука и литература.	15.05.	
128	Серебряный век российской культуры. Искусство.	15.05.	
129	Представление проектов.	20.05.	
130	Повторительно-обобщающий урок по разделу 6.	21.05.	
131	Россия накануне Великой российской революции: общество.	22.05.	
132	Россия накануне Великой российской революции: власть.	22.05.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина
от «28» августа 2023 г. № 1
_____ /Куимова М.Г./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ /Зерщикова А.Н./
«28» августа 2023 г.

